

*Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБОУ СПО «Стерлитамакский политехнический техникум»*

**ТРЕБОВАНИЯ  
К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЯ**

2013

## **ЧТО ТАКОЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НЕЙ**

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

### **Методическая разработка может представлять собой:**

- Разработку конкретного урока (занятия)
- Разработку темы программы;
- Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета (дисциплины);
- Разработку общей методики преподавания предметов;
- Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках; использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.

### **Структура методической разработки**

1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников (список использованной литературы и Интернет-источников)
8. Приложения



**Тип урока** определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения.

*Типы уроков теоретического обучения:*

- Урок изучения нового учебного материала;
- Урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний, умений и навыков;
- Комбинированный.
- 

*Типы уроков практического обучения:*

- Урок по первоначальному формированию умений и навыков;
- Урок совершенствования умений и навыков;
- Урок по выполнению комплексных заданий (работ).

**Вид урока** определяется формой совместной деятельности преподавателя и учащихся, которая доминирует на уроке:

1. Лекция
2. Беседа
3. Самостоятельная работа
4. Практическая работа
5. Лабораторная работа
6. Конференция
7. Семинар
8. Контрольная работа
9. Зачет
10. Деловая игра
11. Экскурсия
12. Смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени)

**Дидактическая структура урока включает в себя следующие дидактические задачи:**

1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка, активация необходимых знаний;
2. Формирование новых понятий и способов действий;
3. Применение понятий и способов действий.

Наиболее эффективно, когда на уроке решаются все три дидактические задачи, но может быть и иначе (это зависит от целей и типа урока).

### **Дидактические методы (методы обучения):**

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Проблемные: проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

**Форма деятельности** зависит от применяемого метода и методических приемов. Например: беседа, самостоятельная работа, работа с книгой, просмотр видеофильма и др.

### **Способы организации деятельности преподавателя и учащихся:**

1. Фронтальный
2. Индивидуальный
3. Парный
4. Коллективный

**Цели (задачи) образования** подразделяются на цели (задачи) обучения (формирование знаний, умений и навыков), воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.).

**Методическая цель** для каждого урока подразумевает создание условий для формирования знаний, умений и навыков; развития способностей; воспитания качеств личности и т.д. Если урок открытый, то методическая цель зависит от

цели приглашения коллег на данный урок.